

FICHA DE INSCRIÇÃO DE TRABALHOS

MARTA REGINA LOPES TOCCHETTO

marta@tocchetto.com

Data de inscrição do trabalho: 07/11/2005 às 16:44

Resumo expandido (Categoria):

Educação Ambiental e Redes

Perfil, o trabalho é produto de:

Pesquisa empírica

Título:

DINAMIZAÇÃO DO PROCESSO EDUCACIONAL E DE RELAÇÕES EM SALA DE AULA: FÓRUM DE DISCUSSÃO

Autores:

- MARTA REGINA LOPES TOCCHETTO
- LAURO CHARLET PEREIRA
- ANDRÉ LOPES TOCCHETTO
- FELIPE LOPES TOCCHETTO
- DAIANE BALCONI BEVILAQUA

Instituição:

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

Financiamento:

PROGRAMA DE LICENCIATURA - PROLICEN/2005 - PRÓ REITORIA DE GRADUAÇÃO DA UFSM

Introdução:

O ensino superior geralmente é centrado no professor e no seu conhecimento. As aulas geralmente são expositivas, leituras de texto e seminários, dificilmente debate-se sobre os procedimentos metodológicos do ensino superior (Silva, 1996). Pode-se dizer que muitas práticas educativas seguem uma pedagogia tradicional, centrando o ensino no professor. As aulas limitam-se na exposição do conteúdo pelo professor e ao estudante compete fazer anotações, estudar para as provas e/ou elaborar os trabalhos de pesquisa bibliográfica propostos pelo mesmo (Correa, 2004).

O contexto educacional passa por um momento de transição, no qual novas metodologias de ensino e aprendizagem vêm em resposta, havendo necessidade de dinamização das relações em sala de aula e do próprio processo educacional. As tecnologias de informação e comunicação apresentam-se como uma ferramenta para construir este ambiente crítico e transformador. Grabauska e Bastos (2003) partindo dos pressupostos da investigação-ação, incorporaram os procedimentos da pedagogia da libertação "uma nova dimensão, nitidamente interessada em emancipação dos seres humanos e francamente favoráveis transformação da realidade". Não podemos ser educadores críticos e transformadores sem criticar, sem estar aberto às críticas e, sem transformar as relações educativas no cotidiano da sala de aula (Correa, 2004).

O uso de diferentes ambientes, virtual e presencial, ao incorporar ao processo de ensino-aprendizagem, oportuniza esta visão crítica da realidade, a partir da investigação e ação. Dispõe-se hoje de uma ferramenta muito completa para ser utilizada no ensino, a internet. A rede mundial de computadores evolui constantemente, pois não trafegam pela rede apenas textos e imagens, mais sim vídeos, som e qualquer tipo de mídia. A internet é considerada um dos meios de comunicação mais completos, pois consegue suportar diferentes mídias, e com certeza é uma ferramenta muito bem vista e muito bem utilizada na educação.

Utilizar o computador, de modo geral e a internet, de modo particular, não significa trocar o giz e a lousa pela tela e o mouse. Significa, principalmente, mudar de atitude: o professor não pode mais agir na forma tradicional onde o aluno é apenas um sujeito passivo do processo - Ele precisa "saber" - e isso não se dá pelo simples uso da internet. A mudança necessária do professor se faz em qualquer ambiente, pois não é o ambiente que precisa mudar: é a mentalidade com respeito ao processo ensino-aprendizagem (Mayer et al, 2001).

O uso da internet em conjunto com o ensino presencial se torna igualmente relevante, face, muitas vezes, a inexistência de tempo, a uma maior interação entre os alunos e o professor e, alunos e alunos (Ferraz, 2004). Não se deve considerar que esta nova tendência, principalmente no campo educacional, vá levar a uma informatização do ensino. Pelo contrário, as novas possibilidades de informação e comunicação, se bem utilizadas, poderão tornar a educação mais eficiente e inovadora (Carvalho e Schee, 2004). Este contexto contribuiu para a definição do objetivo trabalho, que foi construir um ambiente virtual, Fórum de Discussão, a fim de complementar e dinamizar o processo de ensino-aprendizagem.

Metodologia:

O ambiente virtual construído a partir de um Fórum de Discussão apresentou diversas categorias e fóruns menores, que trataram de aspectos mais específicos. O número de categorias e fóruns menores é livre e variável, dependendo fundamentalmente dos objetivos propostos e dos interesses do grupo participante. O ambiente virtual, criado, preocupou-se em ser dinâmico, interativo e crítico, onde tanto os membros registrados, quanto os visitantes pudessem acessar e disponibilizar as informações, a partir do site www.marta.tocchetto.com.

Os acadêmicos matriculados nas disciplinas de QMC 152 - Toxicologia e Segurança de Laboratório e QMC 170 - Química Industrial, ambas integrantes do currículo dos cursos de química da Universidade Federal de Santa Maria (RS), foram escolhidos como público alvo, para o desenvolvimento do trabalho. Outros participantes também puderam registrar-se no Fórum de Discussão. Após o registro, o membro do Fórum além de visitar e interagir livremente nos diversos fóruns, também usufrui de outros recursos disponíveis, como o sistema de pesquisa que facilita e agiliza a busca de assuntos e de mensagens. A partir de então, ao acessar <http://www.marta.tocchetto.com/forum/forum1.html> a ligação é automática. O Fórum também pode ser acessado pela página da Universidade Federal de Santa Maria, <http://www.ufsm.br/>, no link "páginas da UFSM - página de professores".

A interface entre os alunos participantes e os coordenadores do projeto foi feita por um aluno-bolsista. Este bolsista também se constituiu em agente facilitador e motivador para acesso e participação, além de fazer os controles do número de acessos, levantamento de informações de questionamentos, atualização das informações, editoração de mensagens, incorporação de novos assuntos, dentre outros.

O primeiro dia de aula foi escolhido para explicar aos alunos participantes o funcionamento do Fórum de Discussão, as regras para registro, para postagem, as possibilidades de interação e o tema central do Fórum. O tema escolhido foi meio ambiente e as questões que o cercam. Cada aluno, semanalmente, deveria postar no mínimo uma mensagem, na categoria correspondente à disciplina que estivesse matriculado e no fórum previsto "Notícias e Novidades".

O espaço virtual não eliminou o presencial, pois durante os encontros semanais, na aula formal, foi previsto um espaço denominado "momento do

Desenvolvimento:

O Fórum de Discussão foi construído com onze categorias e trinta e seis fóruns menores. A definição das mesmas buscou contemplar, não apenas questões relacionadas às disciplinas toxicologia e segurança de laboratório e, química industrial, mas também grandes questões ambientais, como água, resíduos, processos industriais, eventos, congressos, dentre outros, ampliando a possibilidade de participação para outros interessados e a contextualização dos conteúdos desenvolvidos em sala de aula.

O Fórum também foi utilizado para a divulgação de critérios de avaliação, publicação de aproveitamento de atividades avaliativas, postagem de trabalhos, eliminando, quase totalmente, o tráfego de papel durante o desenvolvimento das disciplinas. O fórum "Seminários" foi um espaço criado para postagem de resumos dos trabalhos elaborados e apresentados pelos alunos. Esta estratégia possibilitou o acesso de todos aos trabalhos, não ficando restrito ao professor, quando a entrega de cópia em papel é exigida. Observou-se que a maior participação foi dos acadêmicos matriculados nas disciplinas QMC 152 e QMC 170, alvo do trabalho, conforme mostra o levantamento abaixo, efetuado em novembro de 2005. A participação de outros ou visitantes foi insignificante.

CATEGORIAS FÓRUNS MENSAGENS POSTADAS

Química Industrial Provas e Trabalhos Avaliativos 3

Seminários 5

Viagens Técnicas 1

Notícias e Novidades 50

Comentários e Sugestões 5

Toxicologia e Segurança

de Laboratório Provas e Trabalhos Avaliativos 3

Seminários 12

Notícias e Novidades 321

Comentários e Sugestões 1

O Fórum possui, atualmente, 52 membros registrados, 475 mensagens postadas e 458 acessos pela página da UFSM. A participação foi avaliada a partir do número de mensagens postadas em cada categoria e nos fóruns correspondentes. Assim sendo, os resultados evidenciaram que o maior número de mensagens referiu-se aos fóruns "Notícias e Novidades" nas categorias "Química Industrial e Toxicologia e Segurança de Laboratório" respectivamente, com 50 e 321 mensagens. As notícias postadas versaram sobre as grandes questões ambientais que afetam o Planeta, como, por exemplo, mudanças climáticas, agrotóxicos, sustentabilidade, impactos ambiental, água, lixo eletrônico, reciclagem, reuso, postura ambiental, gestão ambiental, resíduos perigosos, poluição, desmatamento, reservas florestais, combustíveis alternativos, emissões atmosféricas, toxicologia, processos industriais, dentre outros.

Considerações Finais:

O Fórum de Discussão demonstrou ser um instrumento de dinamização das relações em sala aula e do processo ensino-aprendizagem. O espaço de discussão tanto virtual quanto presencial criou um ambiente crítico, dinâmico e desafiador para o professor e para os alunos. A contextualização de conteúdos programáticos com as grandes questões globais como relatado, evidenciou que o Fórum pode ser utilizado como uma boa ferramenta de transformação e melhorias no processo educacional, bem como nas discussões de diferentes temas ambientais.

Bibliografia:

TARJA, S.F. Internet na Educação - O Professor na Era Digital. São Paulo: Érica, 2002.

GRABAUSKA, C. J.; BASTOS, F. da P. Investigação educacional: possibilidades críticas e emancipatórias na prática educativa. Disponível em <http://www.uca.es/HEURESIS/heuresis98/v1n2-2.html>. Acesso em 26 de abril 2004.

SILVA, T. T. Identidades terminais. Petrópolis: Vozes, 1996.

CORREA, L. de S. Investigação-Ação como Metodologia do Ensino Superior: Relato de uma Práxis. Disponível em <http://www.presidentekennedy.br/rece/trabalhos-num3/artigo36.pdf>

FERRAZ, A. G. Uso da Internet como Ferramenta de Mediação Pedagógica no Ensino Presencial. Disponível em <http://www.universiabrasil.net/images/docs/mediacaopedagogica.doc>. Acesso em 16/03/2005

MAYER, M., BASTOS, H., COSTA, S., NUMERIANO, J. Ensino De Ciências Em Ambientes Virtuais: A Percepção Do Professor Sobre As Diferenças Na Sua Prática Introduzidas Pelo Uso Das Novas Tecnologias. Revista brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, i(1)132-139, 2001.

MORAN, J.M. Como Utilizar a Internet na Educação. Disponível em <http://www.eca.usp.br/prof/moran/Internet.htm>. Acesso em 15.03.2005.

CARVALHO, R. G ; SCHEER, S. Uma Metodologia Apoiada Em Tecnologias De Informação E Comunicação Para Ensino E Aprendizagem Efetivos Disponível em <http://www.univap.br/iasee/anais/trabalhos/Scheer.pdf>. Acesso em 17.03.2005.