

temas relacionados à ideologia subjacente nos textos didáticos usados em sala de aula com alunos de 3^a e 4^a séries. Inicialmente, fez-se uma análise concisa sobre a ideologia contida nestes textos didáticos para fundamentar o estudo realizado acerca dos aspectos ideológicos apresentados. Os dados analisados constituem-se de observações e anotações dos textos trabalhados. Foram utilizados instrumentos complementares entre si: uma entrevista semi-estruturada com os sujeitos da pesquisa e coleta de dados em sala de aula, a fim de se verificar qual a ideologia transmitida aos alunos contida nestes textos. Concluiu-se que embora alguns professores ainda trabalhem com textos contendo certos estereótipos clássicos, outros professores procuram passar aos seus alunos textos com aspectos ideológicos neutros, escolhendo autores preocupados com a reflexão crítica por parte dos leitores.

Palavras-chave: livros; crianças; ideologia.

COMPOSIÇÃO FLORÍSTICA DE CAMPO NATURAL SOBRE NEOSSOLO QUARTZARÊNICO EM ALEGRETE-RS.

Ana Maria Girardi Deiro (Bióloga, Dr^a, Professora do Curso de Ciências Biológicas da URCAMP, Bagé, RS - girardi@urcamp.tche.br), Leonardo Paz Deble (Biólogo, MSc., Doutorando do Programa de Pós-graduação em Engenharia Florestal da UFSM), Anabela Silveira de Oliveira (Bióloga, MSc., Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Engenharia Florestal da UFSM), Carlos Alberto Flores (Eng. Agr. Ms., Pesquisador da Embrapa Clima Temperado), José Pedro Pereira Trindade (Eng. Agr. Dr., Pesquisador da Embrapa Pecuária Sul); girardi@urcamp.tche.br

Com o objetivo de contribuir para o conhecimento da flora de campos sobre solos extremamente arenosos foram realizados levantamentos da vegetação campestre na Fazenda Santo Antônio (29°40'08"S e 05°19'60"W). O local apresenta áreas de campo natural não degradadas e outras em diferentes estágios de arenização. Na amostragem da vegetação foi utilizado o método de pontos, avaliando-se 400 pontos, ao longo de quatro transecções paralelas (com 50 m de comprimento e 4,5 m de distância entre si), bem como coletas esparsas nos arredores. Foram identificadas 96 espécies pertencentes a 22 famílias de plantas. As *Poaceae* (24 espécies), *Asteraceae* (17), *Fabaceae* (12), *Rubiaceae* (8) e *Myrtaceae* (5) foram as famílias mais representativas em número de espécies. Fisionomicamente, estes são campos "grossos" onde predominam espécies de gramíneas (*Poaceae*) de hábito cespitoso como *Andropogon lateralis* (capim-caninha), *Axonopus argentinus*, *Pappophorum macrospermum*, espécies de *Aristida* (barba-

de-bode) e também espécies intersticiais especialmente de compostas (*Asteraceae*), leguminosas (*Fabaceae*), *Rubiaceae* e *Myrtaceae* de baixo e médio porte.

Palavras-chave: flora; campo arenoso; campanha sudoeste.

CONCEPÇÕES DE CIÊNCIAS VERSUS PRÁTICA PEDAGÓGICA: UM ESTUDO REALIZADO COM LICENCIANDOS EM MATEMÁTICA

Adair Macedo Rodrigues (mestre em Educação). Orientador: Dr^a. Helena Noronha Cury; adairrodrigues@yahoo.com.br

O presente trabalho é o relato de uma pesquisa realizada com os licenciandos em Matemática-2002, da URCAMP/SG, com o objetivo de investigar suas concepções de Matemática e de Ciência e como estas se refletem na sua prática. Inicialmente, apresentamos o contexto da pesquisa, cenário e personagens. A seguir, fundamentamos o trabalho com idéias de alguns teóricos que abordam as concepções de Matemática e Ciência, enfocando, ainda, as tendências pedagógicas do ensino da Matemática no Brasil. A pesquisa é de caráter qualitativo, com abordagem etnográfico-cultural. Como instrumentos de investigação, utilizamos a observação *in loco*, os relatórios de estágio dos licenciandos e entrevistas semi-estruturadas. Após a análise dos dados obtidos por meio de cada instrumento de pesquisa, consideramos que a maioria desses licenciandos concebe a Matemática como uma ciência exata, valorizando o método científico e a descoberta. Em uma análise global, concluímos que os alunos pesquisados podem ser separados em dois grupos. O primeiro é formado por aqueles que têm uma visão absolutista da Matemática e da Ciência, apresentando uma prática diretiva, valendo-se apenas dos recursos usuais, quadro-negro e giz. O segundo grupo tem algumas características de uma postura mais falibilista, aceitando trabalhar com metodologias adequadas à reflexão, à ação e a construção do conhecimento.

Palavras-chave: concepções de Matemática e Ciência; formação de professores; práticas pedagógicas.

CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO LÓGICO-MATEMÁTICO: UM DESAFIO PARA O EDUCADOR MATEMÁTICO.

Fabiane Menezes da Rosa, Jacieli Garcia Dorneles, Evanize Souza Alberti, Janice Schuberti Rampelotto, Diogo Oliveira Bica (acadêmicos do curso de Matemática da Universidade da Região da Campanha-Alegrete). Orientador: Giselda Ramos Machado; fabianyapur@yahoo.com.br